2025年度　ふれあい平塚ホスピタル 看護部教育計画

ふれあいグループ看護部
看護・介護職員に期待する能力
1. 生命に感動し、生命を尊重することができる
2. 健康と生活を守ることができる
3. 使命を自覚し、自己啓発することができる
4. 看護・介護を通して社会に積極的に参画する

教育目的　ふれあいグループの理念を具現化できる専門職業人として、かつ社会人として、質の高い看護師・看護職員の育成を目指します。

教育目標
1. 看護の専門性を明確にし、質の向上を図ります。
2. 看護職業人としての自覚をもち、組織及び社会の中で看護を実践します。
3. 教育体系に基づき教育環境を整え、個人の能力を開発し、人材育成をします。
4. 病院経営に参画し、効率的・効果的看護を提供します。

2025年3月作成

ラダー		対象者	目的	到達目標		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	備考
実務Ⅰ	実務Ⅰ研修者	新人看護職員	1. 看護チームの一員としての役割を認識する 2. チームメンバーとしての職責を果たす為に必要な能力を獲得する	1. 専門職業人としての自覚を持ち、組織の一員としての行動ができる 2. 基本的な知識・技術・態度を修得し正確で安全な看護実践ができる	院内	新入職員 オリエンテーション 4/1 看護部 オリエンテーション 4/2　4/3 集合基礎看護技術研修 4/5	フィジカルアセスメントⅠ：急変時のアセスメント 5/20	タイムマネジメント BLS 6/17 集合基礎看護技術研修 6/6	メンバーシップ研修 7/8	メンバーシップ研修Ⅱ： 自己の傾向を知る 8/12 リスクマネジメントⅠ： 医療事故防止　8/26	フィジカルアセスメントⅡ：看護過程の展開 （講義）　9/2	フィジカルアセスメントⅡ：看護過程の展開 （GW）　10/7	ケーススタディ （ガイダンス） 11/4 リスクマネジメントⅡ： 多重課題（観察） 11/18	倫理研修Ⅰ 12/2 消防訓練	1年の振り返り レポート提出期限 ：　/ フォローアップ研修Ⅱ：未修得技術洗い出し	ケーススタディ （発表） 2/17 フォローアップ研修Ⅱ：未修得技術洗い出し	フォローアップ研修Ⅱ：未修得技術洗い出し	
					学研	CJ2557 医療者として知っておきたい「患者の権利」	AA2515 自分の考え方のクセを知ろう CK2504 電話・メールの基本マナー	AA2501 五感フル活用！バイタルサインからどう判断するか	AA2551 実践！ アセスメント力を高めるフィジカルイグザミネーション	AA2562 いま学び直す看護過程	AA2503 デキる新人になるための薬物管理の基本	AA2512 夜勤指り立ちへの心構え	AA2560 多重課題の波を乗りこなせ	AA2554 デキる新人になるための輸液ポンプ・シリンジポンプ取り扱い心得	AA2504 心電図のいろは	AA2508 初めての急変対応	AA2557 基礎から学ぶ臨死期のケア	
実務Ⅱ	実務Ⅰ修了者	卒後2年目	1. 看護チームにおける自己の役割を認識する 2. チームメンバーとしての職責を果たす為に必要な能力を獲得する 3. 医療人としての倫理に基づいた行動について理解する 4. 課題の解決に向けて必要な情報を収集、解決に向けて行動する 5. 患者・家族、多職種と密にコミュニケーションを取ることができる	1. 受け持ち看護師としての自覚と責任を持ち個別性を捉えた看護実践ができる 2. メンバーシップ/リーダーシップの違いを理解実践できる 3. 倫理的問題に気づき実戦行動を考える 4. 受け持ち患者の看護計画に沿って個別性のある看護ケアが展開できる 5. 患者・家族の訴えや受け止めている思いを知り、多職種と情報共有できる	院内						フィジカルアセスメントⅢ-2：事例検討 9/16 フィジカルアセスメントⅡ：看護過程の展開 （講義）　9/2	フィジカルアセスメントⅡ：看護過程の展開 （GW）　10/7				事例報告　提出期限 ：　2/	事例報告会 3/3	
					学研	AA2501 五感フル活用！ バイタルサインからどう判断するか	AA2505 基礎から学ぶ人工呼吸器の扱い方 AA2508 初めての急変対応	AA2557 基礎から学ぶ臨死期のケア ALA2501 チームの一員になるためのメンバーシップ	AA2559 基礎から学ぶ臨死期のケア ALA2502 セルフコンパッションからセルフリフレクションへ	AA2562 いま学び直す看護過程			AA2504 心電図のいろは	BLA2502 認知症患者に対するアセスメントとケア	BLA2504 認知症患者に対するコミュニケーションと療養環境の調整		CDシリーズより 倫理研修希望選択	
	実務Ⅱ修了者	看護研究実施対象者 卒後3年目～	1. 看護研究の基礎を理解し、実践を論理的・科学的に考察する過程を学ぶ	1. 研究のプロセスと成果を通して知識を深める 2. 研究課題を科学的・論理的に考察できる 3. 看護研究の成果を伝える方法を学ぶ	院内	看護研究の基礎・ 研究計画書作成 4/15 サポート		研究計画書 最終提出 6/3						論文提出　最終提出 12/1		医療・教育研究会 2/	看護研究発表会 3/3	
					学研	BHH2501～BBS2511 看護研究コース					BBS2512～BBS2516 看護研究コース					AA2504 心電図のいろは		
実務Ⅲ	実地指導者	卒後3年目～	1. プリセプターシップ、プリセプターの役割・方法を知り、実践する 2. 新人看護職員を効果的に育成する為に必要な考え方を理解する	1. 新人看護師のリアリティショックを軽減し職場生活に適応できるように支援できる 2. 新人看護師が組織の理念や目標を理解し、組織チーム一員としての役割行動がとれるように支援する 3. 看護の実践展開ができるように支援ができる 4. プリセプターがその役割を通して自己成長ができる	院内	※目標達成シート評価（毎月末）		3ヶ月 看護技術チェック評価			6ヶ月 看護技術チェック評価			プリセプター研修Ⅰ 2026年度対象者 12/23		12ヶ月 看護技術チェック評価 プリセプター研修Ⅱ 2026年度対象者　2/3	※プリセプター 年間計画総括 ※2026年度 年間計画作成	
					学研	ALB2553 新人スタッフの個性を活かす学び指導のコツ	ALB2555 これからのティーチング	ALA2501 チームの一員になるためのメンバーシップ						ALA2551 明日からプリセプター！ 入門編		ALA2552 明日からプリセプター！ 実践編		
	実務Ⅱ修了者	卒後4年目	1. 医療チームにおける組織的な自己の役割を認識する 2. 指導者層としての職責を果たす為に必要な能力を獲得する	1. 受け持ち看護師として看護問題を明確にし解決に向けて実践できる 2. 後輩や学生に指導的役割を取る事ができる 3. リーダーとしての役割を認識し、リーダーシップが発揮できる	院内				フィジカルアセスメントⅢ：看護観 7/22	看護観レポート作成				看護観　提出期限 ：	看護観発表 1/27			
					学研				AB2560 CKD患者の行動変容・意思決定を支える看護	AB2555 狭心症・急性心筋梗塞の患者を守る看護 AA2504 心電図のいろは	BDB2553 高齢の糖尿病患者のQOL向上につながる看護ケア	AB2563 看護師が知っておきたい画像検査の読み解き方	BLA2502 認知症患者に対するアセスメントとケア	BLA2504 認知症患者に対するコミュニケーションと療養環境の調整	AB2504 COPDの患者の日常生活をサポートしよう	CDシリーズより 倫理研修希望選択	
実務Ⅳ	教育担当者	卒後5年目以上	1. 看護部の教育目標を理解し、教育計画を基に看護職員の継続教育が効果的に行われるよう教育的視点を理解する 2. 効果的に行われる教育的視点と知識を修得し、研修立案・運営・評価する能力を育成する	1. 新人看護職員の職場への適応状況を把握し、臨床研修が効果的に行われるよう実地指導者と新人看護職員への教育及び精神的支援ができる 2. 看護部教育計画に沿って、新人看護職員研修の計画立案と実施・評価ができる 3. 新人看護職員同士、実地指導者同士の意見交換や情報共有の場を設定し、新人看護職員の実地指導者との関係調整と支援ができる	院内	※教育担当者・プリセプター 評価ミーティング（毎月）											※プリセプター 年間計画総括支援	
					学研	AB2551 指導者としてフィジカルアセスメントを後輩に伝授する	教育担当者研修Ⅱ 5/27 AB2554 アドバンス・ケア・プランニング	ALA2502 セルフコンパッションからセルフリフレクションへ	AB2560 CKD患者の行動変容・意思決定を支える看護 AB2555 狭心症・急性心筋梗塞の患者を守る看護		教育担当者研修Ⅱ 倫理的問題解決のプロセス 9/9 AA2504 心電図のいろは	BDB2553 高齢の糖尿病患者のQOL向上につながる看護ケア	AB2563 看護師が知っておきたい画像検査の読み解き方	BLA2502 認知症患者に対するアセスメントとケア	BLA2504 認知症患者に対するコミュニケーションと療養環境の調整	教育担当者研修Ⅰ 2026年度対象者 2/24 AB2504 COPDの患者の日常生活をサポートしよう	CDシリーズより 倫理研修希望選択	
	実習指導者	実習指導者	1. 看護基礎教育における臨床指導者の役割を理解し、効果的な臨地実習の指導を行い学習者を育成する	1. 看護基礎教育における臨地実習が効果的に行い学習者の支援ができる 2. 実習指導者の役割を理解し、最適な実習環境を整えることができる 3. 効果的な指導案・指導計画立案し実習評価ができる	院内	※実習学校との事前打ち合わせ （実習受け入れ前）	事例検討会	事例検討会	事例検討会	事例検討会 合同指導者会議	事例検討会	事例検討会	事例検討会	事例検討会	事例検討会	事例検討会	事例検討会 合同指導者会議	
					学研		ALB2556 これからのコーチング、ファシリテーション	ALB2501 看護学生の学習意欲を引き出す臨地実習のヒント										
実務Ⅴ	看護管理	看護管理者	1. 看護部・看護単位の目標達成に向け自己の役割を認識する事ができる 2. 自己の職責を果たす為に必要な能力を修得する	1. 看護チームの推進力となり, 看護の質向上に貢献できる 2. 社会の変化や医療の進歩に応じた看護が実践できる 3. チームメンバーに教育的関りができる 4. 看護管理能力を身につけ中堅として役割を認識して行動できる 5. 自分の目指すキャリアアップに主体的に取り組むことができる	院内／学研		看護課長・主任研修 5/21	看護課長・主任研修 6/18	看護課長・主任研修 7/16		看護課長・主任研修 9/17	看護課長・主任研修 10/15	看護課長・主任研修 11/19	看護課長・主任研修 12/17	看護課長・主任研修 1/21		
							FAA2503 多職種ロールプレイ ～身体拘束防止編～	AC2502 看護補助者の確保と育成	ALB2502 ともに成長する！対応に配慮が必要な学習者との向き合い方	CH2502 災害に負けない病院づくりのポイント	FAA2552 外国人スタッフとの協働	CJ2505 高齢者虐待のとらえ方と対応	AC2504 主任のトリセツ	AC2503 リーダー・ファーストステップ！	AC2501 ダイバーシティを活かす組織の作り方		CDシリーズより 倫理研修希望選択	
看護補助者関連	看護職		1. 看護職と看護補助者との協働における役割・方法を理解する	1. 看護補助者との協働における基本的考え方が理解できる 2. 看護補助者へ適切な業務指示を行うことができる	院内／学研	BAB2503 看護補助者と協働における看護業務の基本的な考え方			BAB2505 看護師による看護補助者への指示について	BAB2506 適切な業務指示を行うための留意事項								
	看護補助者 介護福祉士		1. 看護補助者の役割を果たす為に必要な知識・技術・態度を習得する	1. 看護補助者業務を遂行する為の基本的知識・技術・態度を身に付ける事ができる 2. 看護チームの一員としての自覚をもつことができる 3. 安全で確実な看護補助者業務を実践できる		※看護補助者キャリアアップ支援（介護職員初任者研修　／　介護福祉士実務者研修　／　看護支援専門員実務研修） 新入職員 オリエンテーション		3ヶ月看護補助者 技術チェック評価			6ヶ月看護補助者 技術チェック評価	中途採用者 オリエンテーション				12ヶ月看護補助者 技術チェック評価		
						BAA2501 医療制度の概要および病院の機能と組織の理解	BAA2502 チームの一員としての看護補助業務の理解	BAAシリーズより 技術研修希望選択	BAA2503 守秘義務、個人情報保護の基礎知識	BAA2504 労働安全衛生の基本的知識	BAAシリーズより 技術研修希望選択	BAA2505 接遇・マナーの基本	BAA2506 倫理の基本	BAA2515 診療にかかわる補助業務の基本	BAA2517 感染予防	BAAシリーズより 技術研修希望選択		
専門・領域別	専門分野（実践・指導・相談） 領域別分野（実践・指導・相談） ※各教育機関の定める受講条件該当者			1. 個人、家族及び集団に対して熟練した看護技術を用いて水準の高い看護を実践することができる 2. 看護実践を通して看護職に対し指導ができる 3. 看護職に対しコンサルテーションを行うことができる	院外	・専門看護師（※認定教育機関） ・認定看護師（※認定教育機関） ・感染管理認定看護師（※認定教育機関） ・感染制御実践看護師（※認定教育機関） ・医療安全管理者（※認定教育機関） ・特定医療行為（38行為）（※指定研修機関）			・教員・教育担当者養成課程（※認定教育機関） ・栄養ケア・マネジメント課程（※認定教育機関） ・透析技術認定士（※認定教育機関） ・呼吸療法認定士（※認定教育機関） ・重症度、医療・看護必要度評価者院内指導者（※認定教育機関）		・認知症ケア専門士（※認定教育機関） ・他職種連携推進課程（※認定教育機関） ・BLSヘルスケアプロバイダー（※認定教育機関） ・ICLSインストラクター（※認定教育機関） ・介護支援専門員（※認定教育機関）			・糖尿病療養指導士（※認定教育機関） ・栄養サポートチーム専門療法士（※認定教育機関） ・褥瘡学会認定師（※認定教育機関） ・フットケア指導士（※認定教育機関） ・認定看護管理者教育課程 ファーストレベル、サードレベル ※他、最新ナースの資格ガイド2025参照		
全職員	全職員		1. 社会の動向に沿った質の高い看護サービスが提供できる	1. 看護・介護に必要な専門知識を深め実践に役立てることができる 2. 医療・看護の動向を知り視野を広げることができる	院内／学研	全体研修会 4/ 感染対策	全体研修会 5/ 医療安全	医療・教育研究会 6/ 身体拘束最小化	全体研修会 7/ 褥瘡対策	全体研修会 8/ 看護必要度	全体研修会 9/ FIM研修	全体研修会 10/ 感染対策	全体研修会 11/ 透析看護	全体研修会 12/ 認知症研修	全体研修会 1/ 医療安全	医療・教育研究会 2/ 褥瘡対策	全体研修会 3/	
						接遇（CK2551あいさつからはじまる接遇マナー　／　CK2504電話・メールの基本マナー）各部署にて実施												